

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психологическая помощь в образовании

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Проектно-исследовательская деятельность в образовании
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Док-р псих. наук Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№2 от 10.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1. Система оценивания	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1. Список источников и литературы	8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3. Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности в образовательной среде; проектировать профессиональное развитие субъектов образования.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами сопровождающей работы педагога и психолога, направленной на создание в рамках объективно данной социально-педагогической среды условий для успешного обучения, социального и психологического развития; формирование умений и навыков проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительно-профилактической деятельности, направленных на максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучаемых; помощь обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей; ОПК-4.2 Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности ; ОПК-4.3 Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать:</i> -концепции духовно-нравственного воспитания; -основные требования образовательных стандартов; -современные методы и технологии духовно-нравственного воспитания школьников. <i>Уметь:</i> -анализировать базовые национальные ценности, а также их роль и место в образовательном процессе <i>Владеть:</i> -навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -навыками проектирования духовно-нравственного воспитания школьников
ОПК Способен понимать	ОПК-9.13 Знает содержание,	<i>Знать:</i> - знает функции проектно-

<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>-структуру и принципы организации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-Видеть роль проектно-исследовательской деятельности в решении информационных задач;</p> <p>-организовывать проектно-исследовательскую деятельность для активизации образовательного процесса;</p> <p>-подбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-способами пополнения профессиональных знаний по применению современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, умений и навыков школьников;</p> <p>-применять современные проектно-исследовательские технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений (*выбрать нужное*) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Педагогика, Общая психология, Педагогическая психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	-
	Семинары ²	42
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	
	Семинары ³	24
	Всего:	24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины⁴

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Методологические основания определения проектно-исследовательской деятельности в образовании	Государственная политика в области образования. Отличие исследования от проекта. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Проектно-исследовательская деятельность как деятельность по проектированию собственного научного исследования: дизайн, синопсис, курсовая и драфт

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

³ В соответствии с учебным планом

⁴ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		<p>проектно-исследовательской деятельности студента. Этапы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Методологические основы психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Особенности языка и стиля научно-исследовательского проекта. Основные виды изложения результатов проектно-исследовательской деятельности. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности.</p>
2	Технологии проектной и исследовательской деятельности в образовании	<p>Исследовательское поведение в современной психологии. Исследовательская деятельность и исследовательские способности. История применения исследовательских методов обучения в образовании. Общие понятия и история развития метода проекта.</p> <p>Различные формы организации исследовательской/проектной деятельности и их включение в образовательную программу образовательной организации. Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения (в соответствии с уровнями образования): виды и структура исследовательских занятий и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения (ФГОС; конкурсы; проектно-исследовательские игры и т.д.).</p> <p>Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии - Творческая работа, Развернутая беседа с обсуждением доклада
 Разработка проекта; Изучение печатных и других учебных и методических материалов
 . Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов

- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	E	
0 – 19		не зачтено	FX
		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁵

Примерные учебные задания.

Проект дипломной работы – синопсис. В рамках дипломного проектирования реализация исследовательского проекта (синопсис) предполагает следующие этапы:

- Предпроектные исследования: анализ ситуации, выявление проблемы, обнаружение личностно-значимой проблемы; обоснование необходимости создания проекта; определение логических рамок проекта.
- Прогнозирование: визуализация состояния объекта и соотношения его настоящего состояния с будущим, прогнозирование результата проектирования.
- Планирование: формулирование проблемы исследования и разработка тематики проекта, постановка цели и определение основных задач, планирование действий по реализации проекта, т.е. определение их последовательности с ориентировочными оценками затрат времени на этапы.
- Мобилизация ресурсов: актуализация имеющихся знаний, поиск и сбор информации, анализ информации.
- Исследование и проектирование: выдвижение гипотез, разработка способов и методов проверки гипотез, проверка выдвинутых гипотез и пошаговое выполнение запланированных проектных действий, формулировка обобщения или вывода, оформление решения в виде проекта.
- Презентация проекта.
- Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности: внешняя экспертиза, коллективное обсуждение и самоанализ (рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов), перспективы использования и развития проекта, выбор вариантов продолжения проекта.

Творческие задания и темы сообщений на семинары и лабораторные работы:

⁵ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

1. Составьте сравнительную таблицу, каковы сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности, приведите примеры.
2. Охарактеризуйте основные понятия: «поисковая активность», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «исследовательские способности».
3. Охарактеризуйте основные функции детского фантазирования и его связь с исследовательским поведением ребенка.
4. Приведите примеры, трех типов сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.
5. Чем характеризовался «век ребенка»? Назовите имена педагогов и психологов, внесших вклад в развитие представлений об исследовательском обучении детей в начале XX века.
6. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка? Приведите примеры.
7. Напишите творческую самостоятельную работу: «Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей»?
8. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни детей разного возраста.
9. Опишите какую-нибудь из известных вам игрушек с точки зрения ее возможностей стимулировать исследовательское поведение ребенка.
10. С помощью научно-методической литературы составьте глоссарий с определением терминов по дисциплине. Приведите примеры для иллюстрирования 5 терминов.
11. Составьте план тренировочного занятия по подготовке к исследовательской практике.

Вопросы к зачету:

1. Дайте характеристику феномену исследовательского поведения.
2. Охарактеризуйте движущие силы исследовательского поведения.
3. Как проявляются индивидуальные различия в исследовательском поведении?
4. Дайте характеристику основным компонентам модели исследовательских способностей.
5. Как можно выявлять исследовательские способности?
6. Как связаны между собой интеллект и исследовательские способности ребенка?
7. Какова роль образов и образного мышления в ситуациях исследовательского поведения?
8. Что такое «дальтон-план»?
9. В чем разница между «проектным обучением» и «исследовательским обучением»?
10. Чем отличается самостоятельное детское исследование от исследования на тренировочном занятии?
11. Перечислите методы «добывания» информации по изучаемой теме.
12. Перечислите и охарактеризуйте категории учебных целей в когнитивной области, по М.В. Кларину?
13. Обоснуйте понимание сущности понятия «научное исследование» в отличие от бытового понятия «исследование».
14. Сформулируйте исследовательские вопросы собственного дипломного исследования?
15. Каковы функции оценивания?
16. Что является предметом оценивания?
17. В чем состоит отличие нормативного (традиционного) и критериального оценивания?
18. Почему деятельностный технологии обучения, в том числе проектная деятельность, не могут сосуществовать с традиционной системой оценивания?
19. Как критериальное оценивание способствует развитию у учащихся объективной самооценки?
20. Почему критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности?

21. Что такое рубрика, критерий, дескриптор, как они связаны с целями и задачами обучения?
22. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериев оценивания?
23. Какие вопросы могут стать содержательной основой детей дошкольного возраста, почему?
24. В чем особенность критериального оценивания проектов учащихся начальной школы, чем оно отличается от оценивания проектов учащихся основного звена?
25. Какова роль родителей в организации работы ребенка над проектом, как мотивировать их на участие в этой работе?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки[Текст] / Н. В. Бордовская [и др.] // Психологический журнал. - 2017. - Т. 38, № 2. - С. 89-103.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: науч.-метод. сб. / ред.-сост. А. С. Обухов. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 612 с.
4. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога: учебное пособие / М.А. Петрова. – Иркутск: ВСГАО, 2012.
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. - [Изд. 3-е, испр. и доп.]. - М. : Эребус, 2006. - 371 с.
6. Поддьяков А.Н. Психология конкуренции в обучении / А. Н. Поддьяков ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : ГУ ВШЭ, 2006. - 229 с.
7. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 164 с.
8. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
9. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / А. И. Савенков ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 659 с.

Дополнительные:

1. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
3. Новак Н. Н. Проектная деятельность в детском саду / Н. Н. Новак // Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений – URL: <http://www.resobr.ru/materials/46/37792/>
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. –М: АСАДЕМА, 2005.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
6. Ступницкая М.А. Материалы курса «новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1–4. – М.: педагогический университет «первое сентября», 2009.
7. Paul Richard W. Critical thinking. Foundation for Critical Thinking. – Santa Rosa, CA. – 1995.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.htm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁶

Раздел 1.

Методологические основания определения проектно-исследовательской деятельности в образовании

План практических (семинарских) и лабораторных занятий:

1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности
2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
3. Логическая структура исследования.
4. Характеристика методологических принципов проектно-исследовательской деятельности.
5. Педагогическое проектирование и его составляющие.
6. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности

Учебные задания:

1. Составьте сравнительную таблицу, каковы сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности, приведите примеры.
2. С помощью научно-методической литературы составьте глоссарий с определением терминов по дисциплине. Приведите примеры для иллюстрирования 5 терминов.
3. Проект дипломной работы – синопсис. В рамках дипломного проектирования реализация исследовательского проекта (синопсис) предполагает следующие этапы:
 - Предпроектные исследования: анализ ситуации, выявление проблемы, обнаружение личностно-значимой проблемы; обоснование необходимости создания проекта; определение логических рамок проекта.
 - Прогнозирование: визуализация состояния объекта и соотношения его настоящего состояния с будущим, прогнозирование результата проектирования.
 - Планирование: формулирование проблемы исследования и разработка тематики проекта, постановка цели и определение основных задач, планирование действий по реализации проекта, т.е. определение их последовательности с ориентировочными оценками затрат времени на этапы.
 - Мобилизация ресурсов: актуализация имеющихся знаний, поиск и сбор информации, анализ информации.
 - Исследование и проектирование: выдвижение гипотез, разработка способов и методов проверки гипотез, проверка выдвинутых гипотез и пошаговое выполнение запланированных проектных действий, формулировка обобщения или вывода, оформление решения в виде проекта.
 - Презентация проекта.
 - Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности: внешняя экспертиза, коллективное обсуждение и самоанализ (рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов), перспективы использования и развития проекта, выбор вариантов продолжения проекта.
4. Составьте контрольный лист самооценки синопсиса.

Раздел 2. Технологии проектной и исследовательской деятельности

План практических (семинарских) и лабораторных занятий:

⁶ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

1. Общие понятия и история развития метода проекта.
2. Типы и виды проектной деятельности, этапы проектной деятельности.
3. Исследовательское поведение, исследовательская деятельность и исследовательские способности в современной психологии.
4. Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения (в соответствии с уровнями образования): виды и структура исследовательских занятий и проектной деятельности обучающихся.

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте основные понятия: «поисковая активность», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «исследовательские способности».
2. Охарактеризуйте основные функции детского фантазирования и его связь с исследовательским поведением ребенка.
3. Приведите примеры, трех типов сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.
4. Чем характеризовался «век ребенка»? Назовите имена педагогов и психологов, внесших вклад в развитие представлений об исследовательском обучении детей в начале XX века.
5. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка? Приведите примеры.
6. Напишите творческую самостоятельную работу: «Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей?»
7. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни детей разного возраста.
8. Опишите какую-нибудь из известных вам игрушек с точки зрения ее возможностей стимулировать исследовательское поведение ребенка.
9. Составьте план тренировочного занятия по подготовке к исследовательской практике.
10. Разработать проект совместно с детьми дошкольного возраста.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию эссе по темам

Общие требования к содержанию и объему эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме, проблеме или вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее, а именно:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- способность на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, заявленными программой дисциплины.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе должно содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 1 страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

5. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 1 страницу.

6. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе и включается в его структуру. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе. Темы для эссе должны формулироваться таким способом, чтобы в названии был отражен основной вопрос, ответ на который должен содержаться в эссе. Любая тема эссе должна быть сформулирована проблемно.

9.3. Иные материалы.

- ~ В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу.
- ~ Своевременно отчитываться о выполнении самостоятельной работы, в соответствии с сроками освоения учебного модуля, отраженными в РП учебной дисциплины.
- ~ Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми для аудиторной самостоятельной работы и к каждой теме семинарского занятия.
- ~ В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.
- ~ При подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.
- ~ Наблюдать ситуации из практики педагогической деятельности и анализировать их с точки зрения учета закономерностей профессионального становления.
- ~ Использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем профессионального становления.
- ~ После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в развитии способности анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать, диагностировать процесс профессионального становления.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Обязательны ссылки на источники информации.

Контрольный лист самооценки. Самооценка студента должна предшествовать преподавательской оценке. Разработка алгоритма листа самооценки (критерии, оценка (баллы)).

Синописис. Синописис представляет собой проспект будущей дипломной работы. Самое главное требование к синописису – он дает полное и исчерпывающее представление о планируемой работе. Объем синописиса – 5-10 страниц до 2000 слов (или до 0,5 п.л.)

Промежуточная аттестация (представление результатов проектно-исследовательской деятельности (описание всех этапов, разработка продукта)).

Оценочный лист проектной деятельности

Критерии	Дискрипторы	баллы
1. Планирование и развитие проекта	Цели и задачи проекта грамотно и четко сформулированы. Проект содержит информацию о последовательности действий продвижения к цели. Реализация проекта полностью соответствует предложенному плану.	
	Студент грамотно и четко описал цели и задачи своего проекта, план действий. Нет описания продвижения к поставленной цели.	
	В проекте содержится информация о целях и задачах, нет четкого плана действий, описания этапов продвижения.	
	Цели и задачи проекта плохо сформулированы. Отсутствует план действий, этапы продвижения.	
2. Сбор информации	Участник проекта, соизмеримо с задачами проекта, самостоятельно нашел и проработал информацию, проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации, ссылки на различные источники. Грамотно представлен список литературы.	
	Литература к проекту рекомендована преподавателем, студент самостоятельно ее изучил, сделал необходимые выписки. В проекте грамотно представлен список источников информации.	
	Информация к проекту подобрана преподавателем, студент лишь обработал ее технически. Список литературы указан с отступлениями от правил или отсутствует вовсе.	
	Информация для проекта скопирована из Интернет/книги. Список литературы отсутствует или указаны источники информации, не имеющие прямого отношения к теме исследования/отсутствие в работе ссылок на указанную в списке литературу	
3. Выбор средств и подходов.	Проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором/авторами, причем выбранные и эффективные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.	
	Соответствие целей и задач проекта с выбранными средствами достижения, итоговый продукт частично оправдывает поставленные цели, задачи	

	Способы продвижения соответствуют целям и задачам проекта. Отсутствие собственного продукта деятельности.	
	Расхождение целей/задач проекта со способами их реализации. Отсутствие готового проектного продукта.	
4. Включение областей взаимодействия.	<p>Проект охватывает различные предметные области, области человеческой деятельности.</p> <p>В ходе проекта участники посетили библиотеку, музеи, театры; побывали на экскурсии; встречались с разными людьми, консультировались с другими преподавателями и другое</p>	
	Различные предметные области, отраженные в проекте, не выходят за пределы ВУЗа: консультации педагогов, работа в компьютерном классе, библиотеке.	
	Проект сориентирован на одну предметную область.	
5. Личная увлеченность и отношение.	<p>Тема проекта – собственный выбор студента. Автор самостоятелен в поиске, принятии решения, активно взаимодействует с участниками и потенциальными потребителями продукта, обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.</p>	
	При выборе темы студент руководствовался собственным интересом, ориентировался на мнение руководителя проекта в поиске информации. Исследования по проблеме и его анализ осуществлял при непосредственном участии взрослого.	
	Выбор темы проекта самостоятелен, студент готов к обсуждению проблемы, но не к принятию решения. Сфера интереса студента не подкреплена самостоятельными действиями.	
	Студент полностью принимал и следовал указаниям руководителя, нуждался в постоянном внимании и не проявлял самостоятельности.	
6. Презентация проекта.	<p>Проект представлен в электронном виде и на печатном носителе, согласно представленным правилам (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиография, рабочий материал, оценочный лист участников проекта).</p> <p>Проект сопровождается продуктом (альбомом, журналом, альманахом...; слайд-шоу, компьютерной программой, видеороликом...; театрализованным представлением, сценарием...; изготовленными собственными руками поделками...)</p> <p>Выступление убедительное, логичное: актуальность выбранной темы, обозначены цели, задачи работы, представлен путь продвижения, успехи, собственное отношение к проблеме, модели решения выдвинутой проблемы, анализ своей работы, значение, перспективы. Выступление отличается эмоциональностью, оригинальностью сопровождения и наглядностью (использование компьютерных средств, театрализация, диалог с аудиторией...)</p>	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности в образовательной среде; проектировать профессиональное развитие субъектов образования.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами сопровождающей работы педагога и психолога, направленной на создание в рамках объективно данной социально-педагогической среды условий для успешного обучения, социального и психологического развития; формирование умений и навыков проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности, направленных на максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся; помощь обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.

Знать:

- концепции духовно-равственного воспитания;
- основные требования образовательных стандартов;
- современные методы и технологии духовно-нравственного воспитания школьников.
- функции проектно-исследовательской деятельности в образовании;
- структуру и принципы организации проектно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать базовые национальные ценности, а также их роль и место место в образовательном процессе;
- видеть роль проектно-исследовательской деятельности в решении информационных задач;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность для активизации образовательного процесса;
- подбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования;

Владеть:

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками проектирования духовно-нравственного воспитания школьников
- способами пополнения профессиональных знаний по применению современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, умений и навыков школьников;
- применять современные проектно-исследовательские технологии при решении задач профессиональной деятельности